

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Școala Națională de Studii Politice și Administrative
1.2. Facultatea	Științe Politice
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor didactice
1.5. Ciclul de studii	Nivel I
1.6. Programul de studii/Calificarea	Profesor de educație socială

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Pedagogie I</b>						
2.2. Titularul activităților de curs	Velea Luciana Simona						
2.3. Titularul activităților de seminar	Velea Luciana Simona						
2.4. Anul de studiu:	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Evaluare sumativă (Examen)	2.7. Regimul disciplinei	Obligatorie

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	3.2. din care: curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	3.5. din care: curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					<b>Ore</b>
Studiu după bibliografie și notițe					18
Documentare suplimentară					12
Pregătire seminare/laboratoare, teme, lucrări					20
Ore de consultații individuale					6
Examinări					2
Activități specifice de cercetare					9
Pregătire prezentări orale					2
3.7. Total ore studiu individual					69
3.8. Total ore din planul de învățământ					56
3.9. Total ore pe semestru					125
3.10. Numărul de credite					5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu e cazul
4.2. de competențe	Nu e cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de curs, proiector, flipchart, resurse web</li> </ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de seminar, computer, proiector, flipchart, resurse web</li> </ul>

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<b>C1.</b> Proiectarea activităților instructiv-educative <b>C2.</b> Organizarea, conducerea și monitorizarea procesului instructiv-educativ
Competențe transversale	<b>CT1.</b> Manifestarea unui set de valori și comportamente etice și a responsabilității față de profesia didactică; reflectând critic asupra comportamentului profesional, prin raportare la exigențele proprii și la așteptările celorlalți <b>CT3.</b> Valorizarea oportunităților de dezvoltare personală și profesională și valorificarea cercetării educaționale pentru ameliorarea activității

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul educației și al curriculumului, cu noțiuni fundamentale, cu teorii și modele de analiză a educației și curriculumului
7.2. Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizarea adecvată a conceptelor specifice științelor educației</li> <li>Identificarea elementelor specifice principalelor teorii și modele privind educația și curriculumul școlar, a semnificației și utilității acestora pentru formarea profesorilor;</li> <li>Explicarea și interpretarea unor idei, proiecte și procese educaționale specifice învățământului gimnazial, primar și preșcolar</li> <li>Examinarea critică, evaluativă a ideilor proceselor educaționale</li> <li>Realizarea și valorificarea corelațiilor intra- și interdisciplinare, în vederea optimizării procesului de educație</li> <li>Identificarea provocărilor contemporane privind statutul și rolul cadrului didactic</li> <li>Elaborarea unui punct de vedere personal cu privire la rolul educației în societatea contemporană</li> <li>Elaborarea unor instrumente de investigare și evaluare a unor realități pedagogice actuale</li> <li>Analiza, pe baza unor criterii pertinente, a documentelor curriculare</li> <li>Operaționalizarea obiectivelor.</li> <li>Interpretarea direcțiilor de modernizare a obiectivelor și a conținuturilor educaționale</li> <li>Operarea cu documente curriculare specifice sistemului de învățământ</li> <li>Interpretarea surselor și criteriilor de selecție și de organizare pedagogică a conținuturilor</li> <li>Exprimarea atitudinii critice față de problematica sistemului de învățământ românesc</li> </ul>

### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>Săptămâna 1</b> Educația – obiect de studiu al științelor educației. Sistemul științelor educației	Prelegere interactivă, brainstorming dezbateri	2 ore

<b>Săptămâna 2</b> Curs: Educația – delimitări conceptuale - Structura educației - Determinările educației - Funcțiile individuale și sociale ale educației	Prelegere interactivă, dezbatere, explicație	2 ore
<b>Săptămâna 3</b> Forme și tipuri de educație. Educația formală, nonformală, informală. Educația permanentă  Medii educaționale. Școala în sistemul social	Prelegerea interactivă, conversația euristică, explicația	2 ore
<b>Săptămâna 4</b> Sistemul de învățământ din România – baze legislative, structură	Prelegerea interactivă, conversația euristică, dezbaterea, explicația	2 ore
<b>Săptămâna 5</b> Sisteme de învățământ europene	Prelegere interactivă, studiu de caz, dezbatere	2 ore
<b>Săptămânile 6-7</b> Sisteme pedagogice alternative	Prelegere interactivă, studiu de caz, dezbatere	4 ore
<b>Săptămâna 8</b> Educația în familie. Alte medii educaționale: organizații non-guvernamentale, Biserica, mass-media etc.	Prelegere interactivă, studiu de caz, dezbatere, explicație	2 ore
<b>Săptămâna 9</b> Curriculum – delimitări conceptuale; evoluții semantice	Prelegere interactivă, dezbatere, explicație	2 ore
<b>Săptămâna 10</b> Finalități și conținuturi educaționale. Categoriile de finalități educaționale	Prelegere interactivă, dezbatere, conversație euristică	2 ore
<b>Săptămâna 11</b> Noțiunea de conținut. Criterii de selecție și de organizare a conținuturilor	Prelegere interactivă, dezbatere, conversație euristică	2 ore
<b>Săptămâna 12</b> Produse curriculare: plan de învățământ, programă școlară, manuale și auxiliare curriculare (softuri educaționale, pachete de învățare, suporturi audio-video)	Prelegere interactivă, dezbatere, conversație euristică, analiză de documente	2 ore
<b>Săptămâna 13</b> Proiectarea curriculum-ului. Curriculum la decizia elevului, din oferta școlii	Prelegere interactivă, dezbatere, explicație	2 ore
<b>Săptămâna 14</b> Reforma curriculum-ului. Inovații reprezentative: interdisciplinaritate, modularitate	Prelegere interactivă, dezbatere, conversație euristică	2 ore
<b>8.2 Seminar/laborator</b>	Metode de predare	Observații
Disciplinele educaționale și relațiile dintre ele Evoluția concepțiilor despre educație	Dezbatere, exemplificare, explicație	2 ore
Rolul educației în dezvoltarea personalității. Educabilitatea	Dezbatere, exemplificare, studiu de caz	2 ore
Autoeducația. Interdependența formelor și tipurilor de educație	Dezbatere, exemplificare, studiu de caz	2 ore

Tendențe ale evoluției învățământului	Dezbateri, exemplificare, problematizare	2 ore
Reforma sistemului de învățământ din România	Dezbateri, exemplificare, studiu de caz	2 ore
Sisteme de învățământ europene	Dezbateri, studiu de caz, exercițiu de cercetare	2 ore
Sisteme pedagogice alternative – analiză critică	Dezbateri, studiu de caz, exercițiu de cercetare	2 ore
Statutul profesional al cadrului didactic – competențe și calități	Dezbateri, studiu de caz, exercițiu de cercetare	2 ore
Curriculum – concept, niveluri de decizie, ipostaze ale curriculumului	Conversație euristică	2 ore
Analiza produselor curriculare. Analiză comparativă a unor programe / manuale din alte țări europene	Analiză de documente, conversație	2 ore
Metodologii de operaționalizare a obiectivelor	Dezbateri, exemplificare, problematizare	2 ore
Timpul școlar	Dezbateri, exercițiu de gândire critică / problematizare, exemplificare, studiu de caz	2 ore
Aplicații / exerciții de proiectare curriculară	Exercițiu, conversație	2 ore
Reforma curriculum-ului în România	studiu de caz, dezbateri	2 ore

### Bibliografie

- Ausubel, P.D., Robinson, G.F. (1981) – *Învățarea în școală. O introducere în psihologia educațională*. Editura Didactică și Pedagogică, București
- Cerghit, I., Vlăsceanu L. (1988). Curs de pedagogie. Universitatea București.
- Crețu, C. (1995). Orientări actuale în problematica curriculum-ului, în vol. Psihopedagogie. Iași: Editura Spiru Haret.
- Cucuș, C. (2006). Pedagogie – ediția a II-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom
- Cucuș, C. (2013). Educația. Experiența, reflecții, soluții. Iași: Polirom.
- Ilie, D., M. (2012). (coord.). Introducere în pedagogie. Timișoara: Editura Eikon.
- Ilie, D., M. (2012). (coord.). Teoria și metodologia curriculum-ului. Timișoara: Editura Eikon.
- Jinga, I., Istrate, E. Manual de pedagogie. (2000). București: Editura All Educațional.
- Momanu, M. (2002). Introducere în teoria educației. Iași: Editura Polirom.
- Potolea, D., Manolescu, M., Teoria și metodologia curriculumului, suport de curs ([https://www.masterprof.ro/files/Eftimie/Manolescu\\_Potolea\\_Teoria\\_Curriculum.pdf](https://www.masterprof.ro/files/Eftimie/Manolescu_Potolea_Teoria_Curriculum.pdf))
- Curriculum integrat pentru domeniile științific și umanist  
[http://proiecte.pmu.ro/c/document\\_library/get\\_file?p\\_1\\_id=47875&folderId=105570&name=DLFE-3307.pdf](http://proiecte.pmu.ro/c/document_library/get_file?p_1_id=47875&folderId=105570&name=DLFE-3307.pdf)

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile specifice acestui curs urmăresc familiarizarea studenților cu problematica fenomenului educațional atât la nivel societal, cât și la nivelul sistemelor de învățământ românesc și europene. De asemenea, urmăresc dezvoltarea competențelor în aria curriculumului școlar – analiză, proiectare, implementare și evaluare. Se asigură pregătirea teoretică și aplicativă pentru susținerea activităților de practică pedagogică, premise ale formării pedagogice inițiale. Conținuturile disciplinei sunt corelate cu

*Programele pentru examenele de titularizare și definitivare, precum și cu măsurile recente adoptate în aria curriculumului școlar.*

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"><li>• Corectitudinea rezolvării sarcinilor de lucru</li><li>• Coerența și consistența argumentării</li><li>• Interpretarea unor studii de caz și argumentarea bazată pe date științifice</li></ul>	Examen scris	60%
10.5 Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oferirea de argumente în discuțiile comune</li><li>• Coerența și consistența argumentării</li><li>• Valorificarea experienței personale</li></ul>	Observare sistematică	10%
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gradul de îndeplinire a sarcinilor de lucru pe parcursul semestrului</li><li>• Rezolvarea corectă și completă a sarcinilor de lucru de la seminar</li><li>• Prezentarea adecvată a sarcinilor de lucru</li></ul>	Sarcini de lucru pe parcurs	20%
10.6 Standard minim de performanță Pentru îndeplinirea standardului minim de performanță studenții trebuie să: <ul style="list-style-type: none"><li>- să participe la minim 60% din activitățile didactice;</li><li>- să demonstreze utilizarea corectă a limbajului specific (concepte cheie);</li><li>- să interpreteze relevanța elementelor teoretice pentru practica profesorului;</li><li>- să schițeze o propunere de programă școlară pentru o disciplină opțională;</li><li>- să formuleze un obiectiv operațional pornind de la o competență specifică din programa școlară de educație socială;</li><li>- să argumenteze rolul profesorului pentru performanța elevilor în învățare.</li></ul>			

Data completării:           Semnătura titularului de curs și seminar

septembrie 2024           Dr. Luciana Simona Velea  
\_\_\_\_\_

Data avizării:           Decan,  
Conf. univ. dr. Cristian Pîrvulescu

septembrie 2024           \_\_\_\_\_

Școala Națională de Studii Politice și Administrative  
Facultatea de Științe Politice  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD)  
An universitar 2024-2025

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Școala Națională de Studii Politice și Administrative
1.2. Facultatea	Științe Politice
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor didactice
1.5. Ciclul de studii	Nivel I
1.6. Programul de studii/Calificarea	Profesor de educație socială

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Pedagogie (II)</b>						
2.2. Titularul activităților de curs	Velea Luciana Simona						
2.3. Titularul activităților de seminar	Velea Luciana Simona						
2.4. Anul de studiu:	2	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	Evaluare sumativă (Examen)	2.7. Regimul disciplinei	Obligatorie

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	3.2. din care: curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	3.5. din care: curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					<b>Ore</b>
Studiu după bibliografie și notițe					18
Documentare suplimentară					12
Pregătire seminare/laboratoare, teme, lucrări					20
Ore de consultații individuale					6
Examinări					2
Activități specifice de cercetare					9
Pregătire prezentări orale					2
3.7. Total ore studiu individual					69
3.8. Total ore din planul de învățământ					56
3.9. Total ore pe semestru					125
3.10. Numărul de credite					5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Noțiuni generale privind fenomenul educațional și conceptul de curriculum
4.2. de competențe	Operare cu documentele curriculare, elemente de bază privind proiectarea curriculumului

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs, proiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de seminar, computer, proiector

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<b>C1.</b> Proiectarea activităților instructiv-educative <b>C2.</b> Organizarea, conducerea și monitorizarea procesului instructiv-educativ <b>C3.</b> Evaluarea activităților instructiv-educative <b>C4.</b> Utilizare tehnologiilor digitale pentru predare-învățare-evaluare
Competențe transversale	<b>CT1.</b> Manifestarea unui set de valori și comportamente etice și a responsabilității față de profesia didactică; reflectând critic asupra comportamentului profesional, prin raportare la exigențele proprii și la așteptările celorlalți <b>CT3.</b> Valorizarea oportunităților de dezvoltare personală și profesională și valorificarea cercetării educaționale pentru ameliorarea activității

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul educației și al curriculumului, cu noțiuni fundamentale, cu teorii și modele de analiză a educației și curriculumului
7.2. Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Familiarizarea studenților cu metodologia instruirii și a evaluării școlare</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizarea adecvată a conceptelor specifice instruirii și evaluării</li> <li>▪ Analizarea rolului specific al profesorului în fiecare din cele trei ipostaze: predare, învățare, evaluare;</li> <li>▪ Proiectarea adecvată a unui demers educațional specific</li> <li>▪ Selectarea metodelor, procedeele adecvate disciplinelor de studiu și explicarea modului specific de folosire a lor</li> <li>▪ Realizarea și valorificarea corelațiilor intra- și interdisciplinare, în vederea optimizării procesului de educație</li> <li>▪ Exprimarea atitudinii critice față de problematica sistemului de învățământ românesc</li> <li>▪ Descrierea caracteristicile modelul educativ centrat pe cursant, axat pe urmărirea dezvoltării competențelor și abordare diferențiată</li> <li>▪ Utilizarea adecvată a formelor evaluării potrivit semnificației aparte a fiecăreia dintre acestea</li> <li>▪ Interpretarea funcțiilor evaluării și a factorilor care influențează evaluarea</li> <li>▪ Analizarea modalităților de asigurare a obiectivității evaluării</li> <li>▪ Utilizarea metodelor și instrumentelor de evaluare variate, adaptate contextului</li> <li>▪ Utilizarea unor metode și tehnici care încurajează / susțin autoevaluarea</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Curs introductiv. Locul și rolul teoriei și metodologiei instruirii și a teoriei și metodologiei evaluării în sistemul științelor educației și în formarea profesorilor	Prelegere interactivă, brainstorming, dezbateri	2 ore
Procesul de învățământ - concepte fundamentale, funcții, structura. Organizarea procesului de învățământ (lecția, unitatea de învățare)	Prelegere interactivă, dezbateri, explicație	2 ore
Principiile procesului de învățământ	Prelegerea interactivă, conversația euristică, explicația	2 ore



Strategii didactice: metode, mijloace, forme de organizare a activității	Prelegerea interactivă, conversația euristică, explicația	6 ore
Proiectarea didactică (planificarea anuală, semestrială, proiectul unității de învățate, planul de lecție)	Prelegerea interactivă, conversația euristică, dezbateră, explicația	4 ore
Semnificația evaluării și conceptele fundamentale. Funcțiile evaluării	Prelegere interactivă, studiu de caz, dezbateră	2 ore
Metode, tehnici și instrumente de evaluare	Prelegere interactivă, studiu de caz, dezbateră	2 ore
Tipuri de probe de evaluare (construcție, utilizare, interpretare)	Prelegere interactivă, studiu de caz, dezbateră, explicație	4 ore
Tendențe în evaluarea rezultatelor școlare. Evaluarea pentru învățare	Prelegere interactivă, dezbateră, explicație	2 ore
Utilizarea datelor evaluative Metaevaluarea	Prelegere interactivă, dezbateră, conversație euristică	2 ore
<b>8.2 Seminar/laborator</b>	Metode de predare	Observații
Sistemul de învățământ	Dezbateră, exemplificare, explicație	2 ore
Procesul de învățământ. Relația predare-învățare-evaluare	Dezbateră, exemplificare, studiu de caz	2 ore
Aplicații ale principiilor în practicile didactice	Dezbateră, exemplificare, studiu de caz	2 ore
Strategii didactice. Analiză și aplicații. Elemente de inovare a metodologiei didactice. Abordarea centrată pe elev	Dezbateră, exemplificare, problematizare	6 ore
Proiectarea didactică. Aplicații	Dezbateră, exemplificare, studiu de caz	4 ore
Factori distorsionanți ai evaluării	Dezbateră, studiu de caz, exercițiu de cercetare	2 ore
Metode de evaluare complementare	Dezbateră, studiu de caz	2 ore
Proiectare și analiză de itemi	Dezbateră, studiu de caz, exercițiu	2 ore
Proiectare și analiză de itemi	Conversație euristică	2 ore
Autoevaluarea. Tehnici de stimulare a autoevaluării	Analiză de documente, conversație	2 ore
Personalitatea profesorului Interacțiunea profesor-elev. Comunicarea în procesul de evaluare	Dezbateră, exemplificare, problematizare	2 ore

### Bibliografie minimală

- Bocoș, M., Juncan, D. (2007). Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, Pitești: Editura Paralela 45.
- Bocoș, M. (2013). Instruirea interactivă. Cluj-Napoca: Editura Dacia.
- Cerghit, I. (2006). Metode de învățământ. Polirom.
- Hattie, J. (2014). Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori. București: Editura Trei.
- Radu, I.T. (2000). Evaluarea în procesul didactic. București: EDP.
- Stoica, A. (2003). Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practica, Ed. Humanitas
- Ungureanu, D. (2001). Teroarea creionului roșu. Evaluarea educațională. Timișoara: Editura de Vest.

- Vogler, J. (2000). Evaluarea în învățământul preuniversitar. Iași: Editura Polirom.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile specifice acestui curs urmăresc familiarizarea studenților cu proiectarea didactică, cu metodologia didactică și cu problematica și metodologia evaluării.

De asemenea, urmăresc dezvoltarea competențelor de abordare a metodologiei centrate pe elev. Se asigură pregătirea teoretică și aplicativă pentru susținerea activităților de practică pedagogică. Conținuturile disciplinei sunt corelate cu *Programele pentru examenele de titularizare și definitivare*, precum și cu măsurile recente adoptate în aria curriculumului școlar.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corectitudinea rezolvării sarcinilor de lucru</li> <li>• Coerența și consistența argumentării</li> <li>• Interpretarea unor studii de caz și argumentarea bazată pe date științifice</li> </ul>	Examen scris	60%
10.5 Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferirea de argumente în discuțiile comune</li> <li>• Coerența și consistența argumentării</li> <li>• Valorificarea experienței personale</li> </ul>	Observare sistematică	10%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gradul de îndeplinire a sarcinilor de lucru pe parcursul semestrului</li> <li>• Rezolvarea corectă și completă a sarcinilor de lucru de la seminar</li> <li>• Prezentarea adecvată a sarcinilor de lucru</li> </ul>	Sarcini de lucru pe parcurs	20%

**10.6 Standard minim de performanță**

Pentru îndeplinirea standardului minim de performanță studenții trebuie să:

- să participe la minim 60% din activitățile didactice;
- să demonstreze utilizarea corectă a limbajului specific (concepte cheie);
- să interpreteze relevanța elementelor teoretice pentru practica profesorului;
- să proiecteze o secvență didactică;
- să proiecteze itemi de evaluare;
- să explice rolul feedback-ului și rolul evaluării pentru învățare.

Data completării:            Semnătura titularului de curs și seminar  
 septembrie 2024                Dr. Luciana Simona Velea

Școala Națională de Studii Politice și Administrative  
 Facultatea de Științe Politice  
 Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD)  
 An universitar 2024-2025

Data avizării: Decan,  
 Conf. univ. dr. Cristian Pîrvulescu

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Școala Națională de Studii Politice și Administrative
1.2. Facultatea	Științe Politice
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor didactice
1.5. Ciclul de studii	Nivel I
1.6. Programul de studii/Calificarea	Profesor de educație socială pentru învățământul gimnazial

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Psihologia educației</b>						
2.2. Titularul activităților de curs	Velea Luciana Simona						
2.3. Titularul activităților de seminar	Velea Luciana Simona						
2.4. Anul de studiu:	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Evaluare sumativă	2.7. Regimul disciplinei	Obligatorie

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					<b>Ore</b>
Studiu după bibliografie și notițe					18
Documentare suplimentară					12
Pregătire seminare/laboratoare, teme, lucrări					20
Ore de consultații individuale					6
Examinări					2
Activități specifice de cercetare					9
Pregătire prezentări orale					2
3.7. Total ore studiu individual					69
3.8. Total ore din planul de învățământ					56
3.9. Total ore pe semestru					125
3.10. Numărul de credite					5

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu e cazul
4.2. de competențe	Nu e cazul

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de curs, proiector, resurse web</li> </ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de seminar, computer, proiector, resurse web</li> </ul>

#### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><b>C1.</b> Proiectarea activităților instructiv-educative (proiectarea unor situații educaționale care valorifică teorii psihologice și rezultate ale cercetării din psihologia educației)</p> <p><b>C5.</b> Cunoașterea, consilierea elevilor și abordarea diferențiată a predării-învățării, în funcție de particularitățile elevilor</p> <p><b>C6.</b> Managementul grupului educațional și gestionarea situațiilor de criză</p>
Competențe transversale	<p><b>CT1.</b> Manifestarea unui set de valori și comportamente etice și a responsabilității față de profesia didactică; reflectând critic asupra comportamentului profesional, prin raportare la exigențele proprii și la așteptările celorlalți</p> <p><b>CT2.</b> Cooperarea cu alte cadre didactice și cu alți factori implicați în educație</p> <p><b>CT3.</b> Valorizarea oportunităților de dezvoltare personală și profesională și valorificarea cercetării educaționale pentru ameliorarea activității</p>

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea particularităților de vârstă și individuale ale elevilor și fundamentarea activității de facilitare și dezvoltare a învățării pe date științifice
7.2. Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificarea principalelor etape ale dezvoltării umane și specificul psihocomportamental al fiecărei etape;</li> <li>Cunoașterea principalelor teorii psihologice care au avut un impact major asupra pedagogiei moderne;</li> <li>Analiza critică a principalelor curente și teorii psihologice din perspectiva influenței pe care au avut-o atât în contextul propriei educații cât și în contextul pedagogiei moderne;</li> <li>Identificarea proceselor și a mecanismelor psihologice implicate în procesul învățării;</li> <li>Analiza și corelarea experiențelor de învățare din școală cu cele de învățare incidentală;</li> <li>Identificarea principalelor atribute psihoafective ale cadrului didactic necesare în procesul de educare al copiilor și tinerilor.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conturarea și analizarea principalelor repere psihoafective ale dezvoltării umane din perspectivă științifică și prin raportare empirică la propriile experiențe;</li> <li>• Formarea și abilitarea pentru lucrul în echipă; identificarea și analiza posibilelor dificultăți și resurse în contextul colaborării cu cei din jur;</li> <li>• Analizarea modului în care societatea și educația mediază reperatele de dezvoltare și principalele procese implicate în învățare</li> <li>• Proiectarea situațiilor de învățare cât mai apropiate de mediul educațional specific învățământului românesc și dezvoltarea competențelor practice de a gestiona situațiile create</li> </ul>
--	---

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>Săptămâna 1</b> - Introducerea cursului și seminarului, clarificări administrative - Psihologia educației ca disciplină și domeniu de cercetare - Clarificări conceptuale: individ, individualitate, persoană, personalitate	Prelegere interactivă, brainstorming explicația	2 ore
<b>Săptămâna 2</b> Dezvoltarea psihică și educația. Factorii dezvoltării psihice. Ereditar și dobândit în dezvoltare	Prelegere interactivă, studiu de caz, dezbateri	2 ore
<b>Săptămânile 3-4</b> Dezvoltarea cognitivă – caracteristici și corolare educative	Prelegere interactivă, studiu de caz, dezbateri, brainstorming, explicație	4 ore
<b>Săptămâna 5</b> Dezvoltarea morală – caracteristici și corolare educative	Prelegere interactivă, studiu de caz, dezbateri, brainstorming, explicație	2 ore
<b>Săptămâna 6</b> Dezvoltarea socioemoțională – caracteristici și corolare educative	Prelegere interactivă, studiu de caz, dezbateri, explicație	2 ore
<b>Săptămâna 7</b> Dezvoltarea personalității și posibilitățile de schimbare/transformare	Prelegere interactivă, studiu de caz, dezbateri, explicație	2 ore
<b>Săptămânile 8-9</b> Învățarea. Teorii ale învățării Repere neuropsihologice pentru înțelegerea învățării și adecvării/ optimizării comportamentale	Prelegere interactivă, studiu de caz, explicație, dezbateri	4 ore
<b>Săptămâna 10</b> Succesul și insuccesul școlar	Prelegere interactivă, studiu de caz, dezbateri, explicație	2 ore
<b>Săptămâna 11</b> Motivația Creativitatea și stimularea factorilor creativi	Prelegere interactivă, studiu de caz, dezbateri, explicație	2 ore

<b>Săptămâna 12</b> Copiii cu cerințe educaționale speciale	Prelegere interactivă, studiu de caz, dezbateri, explicație	2 ore
<b>Săptămâna 13</b> Comunicarea profesor-elev. Disciplina pozitivă	Prelegere interactivă, studiu de caz, dezbateri, explicație	2 ore
<b>Săptămâna 14</b> Personalitatea profesorului. Rolul profesorului în reușita școlară a elevilor	Prelegere interactivă, studiu de caz, dezbateri, explicație	2 ore
<b>8.2 Seminar/laborator</b>	Metode de predare	Observații
Psihologia educației ca disciplină și domeniu de cercetare. Metode, tehnici și instrumente de cercetare	Dezbateri, exemplificare, analiză de caz, elaborarea unor instrumente de culegere de date	2 ore
Relația creștere-maturizare- dezvoltare	Dezbateri, exemplificare, studiu de caz	2 ore
Particularități ale dezvoltării (etape / stadii și aspecte de diversitate). Exercițiu de cercetare	Dezbateri, exemplificare, studiu de caz	2 ore
Dezvoltarea cognitivă - Exercițiu de cercetare, aplicații	Dezbateri, exemplificare, studiu de caz, exercițiu de cercetare, problematizare	2 ore
Dezvoltarea morală	Dezbateri, exemplificare, studiu de caz, exercițiu de cercetare, problematizare	2 ore
Dezvoltarea socioemoțională. Date de cercetare și implicații în practicile didactice	Dezbateri, exemplificare, studiu de caz, exercițiu de cercetare, problematizare	2 ore
Dezvoltarea personalității elevului	Dezbateri, exemplificare, studiu de caz	2 ore
Condițiile învățării eficiente	Dezbateri, exemplificare, lucru în grup	2 ore
Aplicații ale teoriilor învățării în practicile didactice	Dezbateri, exemplificare, lucru în grup	2 ore
Utilizarea noilor tehnologii – implicații psihologice	Dezbateri, exemplificare, studiu de caz, exercițiu de gândire critică/ problematizare	2 ore
Factori de succes, factori de eșec școlar	Dezbateri, exercițiu de gândire critică / problematizare, exemplificare, studiu de caz	2 ore
Comunicarea profesor-elev	Brainstorming, studiu de caz, dezbateri	2 ore
Integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale în sistemul de învățământ	studiu de caz, dezbateri	2 ore
Elaborarea unei fișe de observare a copilului / elevului	studiu de caz, dezbateri, exercițiu	2 ore
Sinteza cunoștințelor, clarificări conceptuale, autoevaluare	Conversație pe baza norilor de cuvinte (tematici), exercițiu	2 ore
<b>Bibliografie</b>		

- Ausubel, P.D., Robinson, G.F. (1981) – *Învățarea în școală. O introducere în psihologia educațională*. Editura Didactică și Pedagogică, București
- Birch, A. (2000). *Psihologia dezvoltării*, București: Ed. Tehnică
- Cocoradă, E. (2010) – *Introducere în teoriile învățării*, Editura Polirom, Iași
- Cosmovici, A.; Iacob, D. (coord), (1998) - *Psihologie școlară*, Editura Polirom, Iași
- Crahay, M. (2009). *Psihologie educațională*, București. Ed. Trei
- Crețu, T. (2009). *Psihologia vârstelor*, Iași: Ed. Polirom
- Cristea, S., 2005, *Teorii ale învățării*. EDP
- Dacey, J. S.; Travers, J. F. (2002) – *Human Development. Across the lifespan*, McGraw–Hill Editura, New York
- Doron, R.; Parot F. (1999) – *Dicționar de psihologie*, Editura Humanitas, București
- Gardner, H., 2005, *Mintea disciplinată*, Ed. Sigma
- Golu M., (2002) - *Fundamentele psihologiei, vol I-II*, Editura Fundația România de mâine, București
- Golu, P.; Golu, I. (2002) – *Psihologie educațională*, Editura ExPonto, Constanța
- Gordon, T. (2011) – *Profesorul eficient*, Editura Trei, București
- Hattie, J. (2014) – *Învățarea vizibilă*, Editura Trei, București
- Humphreys, G. W.; Bedford, J. (2011) – *The relations between joint action and theory of mind: a neuropsychological analysis*, Exp Brain Res, 211:357–369, DOI 10.1007/s00221-011-2643-x
- Knud, I. (2014) – *Teorii contemporane ale învățării*, Editura Trei, București
- Negovan, V. (2005) - *Introducere în psihologia educației*, Editura Universitară, București
- Papalia, D. E.; Wendkos Olds, S.; Feldman, R. D. (2010) – *Dezvoltarea umană*, Editura Trei, București
- Roco, M. (2004) – *Creativitate și inteligență emoțională*, Editura Polirom, Iași
- Sălăvăstru, D. (2004) – *Psihologia educației*, Editura Polirom, Iasi
- Șoitu, L., Hăvârneanu, C., *Agresivitatea în școală*, Institutul European, 2001
- Zlate, M. (1999) – *Psihologia mecanismelor cognitive*, Editura Polirom, Iasi

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Tematica abordează aspectele principale ale psihologiei educației, relevante pentru formarea viitorilor profesori, din perspectiva cunoașterii particularităților individuale și de vârstă ale elevilor și din perspectiva fundamentării activității de facilitare și dezvoltare a învățării pe date științifice.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corectitudinea rezolvării sarcinilor de lucru</li> <li>• Coerența și consistența argumentării</li> <li>• Interpretarea unor studii de caz și argumentarea bazată pe date științifice</li> </ul>	Examen scris	60%
10.5 Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferirea de argumente în</li> </ul>	Observare sistematică	10%

	<p>discuțiile comune</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Coerența și consistența argumentării</li><li>• Valorificarea experienței personale</li></ul>		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gradul de îndeplinire a sarcinilor de lucru pe parcursul semestrului</li><li>• Rezolvarea corectă și completă a sarcinilor de lucru de la seminar</li><li>• Prezentarea adecvată a sarcinilor de lucru</li></ul>	Sarcini de lucru pe parcurs	20%

10.6 Standard minim de performanță  
Pentru îndeplinirea standardului minim de performanță studenții trebuie să:

- să participe la minim 60% din activitățile didactice;
- să descrie succint factorii dezvoltării psihice
- să interpreteze relevanța stadiilor dezvoltării cognitive, morale și socioemoționale din perspectiva practicilor didactice
- să argumenteze rolul profesorului pentru performanța elevilor în învățare.

Data completării:            Semnătura titularului de curs și seminar

septembrie 2024

\_\_\_\_\_

Data avizării:            Decan,  
Conf. univ. dr. Cristian Pîrvulescu

septembrie 2024

\_\_\_\_\_



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Școala Națională de Studii Politice și Administrative
1.2. Facultatea	Științe Politice
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor didactice
1.5. Ciclul de studii	Nivel I
1.6. Programul de studii/Calificarea	Profesor de educație socială

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Instruire asistată de calculator</b>						
2.2. Titularul activităților de curs	Conform statutului de funcții						
2.2. Titularul activităților de seminar	Conform statutului de funcții						
2.4. Anul de studiu:	III	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu	2.7. Regimul disciplinei	Obligatorie

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	3.2. din care: curs	1	3.3. seminar/ laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	3.5. din care: curs	14	3.6. seminar/ laborator	14
<b>Distribuția fondului de timp</b>					<b>Ore</b>
Studiu după bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară					4
Pregătire seminare/laboratoare, teme, lucrări					6
Ore de consultații individuale					2
Examinări					1
Activități specifice de cercetare					2
Pregătire prezentări orale					3
3.7. Total ore studiu individual					22
3.8. Total ore din planul de învățământ					28
3.9. Total ore pe semestru					50
3.10. Numărul de credite					2

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Discipline parcurse anterior, conform planului de învățământ
4.2. de competențe	Competențe asociate disciplinelor parcurse anterior

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de curs, computer/ laptop, proiector</li> </ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de seminar, computere, proiector</li> </ul>

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	
Competențe transversale	<p><b>CT1.</b> Manifestarea unui set de valori și comportamente etice și a responsabilității față de profesia didactică; reflectând critic asupra comportamentului profesional, prin raportare la exigențele proprii și la așteptările celorlalți. Căutarea și ajustarea constantă a unei viziuni personale asupra modalităților eficiente de integrare a tehnologiilor digitale în educație, bazată pe o interpretare critică a abordărilor în domeniul IAC.</p> <p><b>CT2.</b> Cooperarea cu alte cadre didactice și cu alți factori implicați în educație (utilizând digital media și aplicații colaborative). Implicare constantă în acțiuni de inovare educațională împreună cu colegi și experți.</p> <p><b>CT3.</b> Valorizarea oportunităților de dezvoltare personală și profesională și valorificarea cercetării educaționale pentru ameliorarea propriei activități didactice. Promovarea acelor aspecte ale utilizării TIC în educație cu valoare adăugată pentru teoria și practica instruirii.</p>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<p>Pregătirea studenților pentru proiectarea, desfășurarea și evaluarea situațiilor educative cu suportul tehnologiilor digitale, în perspectivă pedagogică.</p> <p>Competențe urmărite</p> <p><b>C1.</b> Corelarea conceptelor pedagogice cu diverse abordări ale informatizării învățământului și ale utilizării noilor tehnologii în procesul de educație</p> <p><b>C2.</b> Interpretarea în manieră proprie (judecată expert) a schimbărilor care survin la nivelul situațiilor educative cu componentă de TIC, inclusiv a specificului și limitelor mediilor virtuale de învățare</p> <p><b>C3.</b> Utilizarea în scop didactic a instrumentelor și resurselor digitale specifice domeniului/ disciplinei</p> <p><b>C4.</b> Utilizarea tehnologiilor digitale pentru predare, învățare, evaluare. Proiectarea pedagogică a mediilor virtuale de instruire și a resurselor educaționale digitale.</p> <p><b>C5.</b> Utilizarea <i>digital media</i> și a Internetului pentru dezvoltare profesională continuă în domeniul de specializare și în domeniul psihopedagogic (resurse digitale, aplicații colaborative, cursuri online, comunități virtuale de învățare și practică, platforme pentru DPC).</p>
--	--

7.2. Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpretarea adecvată și în scop practic a aspectelor teoretice ale instruirii asistate de noile tehnologii.</li> <li>▪ Explicarea specificului și limitelor mediilor virtuale de învățare.</li> <li>▪ Identificarea elementelor cheie și contribuției programelor educaționale de informatizare inițiate la nivel național și european.</li> <li>▪ Identificarea rolurilor și competențelor cadrului didactic într-o situație educativă cu componentă TIC.</li> <li>▪ Proiectarea pedagogică a mediilor virtuale de instruire și a softului educațional.</li> <li>▪ Analiza situațiilor educative în perspectiva introducerii celor mai adecvate instrumente și resurse digitale pentru optimizare.</li> <li>▪ Alegerea argumentată a celor mai adecvate soluții și instrumente TIC pentru diverse tipuri de situații educative, de rezultate așteptate ale învățării, de contexte și de grupuri de elevi.</li> <li>▪ Utilizarea resurselor online și a comunităților virtuale pentru dezvoltare profesională continuă: informare, activități colaborative, publicare, formare.</li> </ul>
--------------------------	---

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Societatea bazată pe cunoaștere. Contextul introducerii noilor tehnologii în educația secolului XXI	Prelegere interactivă, conversație euristică	1 oră
Impactul noilor tehnologii. Elemente de inovare a educației	Prelegere interactivă, dezbateri, conversație euristică	1 oră
Proiectarea situațiilor educative cu utilizarea TIC	Prelegerea interactivă, conversația euristică, explicația	1 oră
Utilizarea aplicațiilor online pentru proiectarea și desfășurarea activităților de învățare	Prelegerea interactivă, demonstrația, explicația,	1 oră
Exemple de aplicații online și situații de învățare	Prelegerea interactivă, conversația euristică, studiu de caz	1 oră
Software educațional. Resurse educaționale deschise. Manuale digitale	Prelegere interactivă, dezbateri, studiu de caz, problematizarea	2 ore
Realizarea suportului vizual pentru prezentări	Prelegere interactivă, conversație euristică	2 ore
Platforme pentru proiecte educaționale colaborative. eTwinning	Prelegere interactivă, studiu de caz, dezbateri	1 oră
Platforme pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice. iTeach. Cursuri online. MOOCs	Prelegere interactivă, dezbateri, studiu de caz	1 oră
Alte deschideri: Gamification/ serious games. Interactive videos. Realitate augmentată. Simulări, laboratoare virtuale	dezbateri, conversație euristică	1 oră

Instruire asistată de calculator – privire de ansamblu	dezbateri,	2 ore
<b>8.2 Seminar/laborator</b>	Metode de predare	Observații
Profiluri de competențe. Competențe cheie. Curriculum bazat pe competențe; competențe transversale/ competențe pentru secolul XXI	Dezbateri, exemplificare, explicație	1 oră
Nou și tradițional în sistemul metodelor didactice. Efecte și rezultate ale introducerii tehnologiilor digitale, asupra: performanței școlare, procesului didactic, dezvoltării profesionale continue și dezvoltării organizațiilor școlare	Dezbateri, brainstorming	1 oră
Aplicații – construirea unei situații educative asistate de tehnologii digitale	Dezbateri, exemplificare, studiu de caz	1 oră
Componentele curriculumului: Aliniere curriculară în situații educative care fac apel la TIC	Dezbateri, exemplificare, problematizare	1 oră
<i>Aplicații practice 1</i> – utilizarea unei aplicații online pentru o activitate de învățare – proiectarea activității de învățare	Dezbateri, demonstrație, exemplificare, exercițiu	2 ore
Exemple de software educațional. Exemple de manuale digitale Authoring tools.	Dezbateri, studiu de caz, exercițiu de cercetare	1 oră
<i>Aplicații practice 2</i> – construirea unei resurse educaționale deschise pentru o activitate de învățare	Dezbateri, demonstrație, exemplificare, exercițiu	1 oră
Exemple de suporturi vizuale – analiză critică	Dezbateri, studiu de caz	1 oră
<i>Aplicații practice 3</i> – elaborarea unui suport vizual	Dezbateri, demonstrație, exemplificare, exercițiu	1 oră
Exemple de proiecte eTwinning. Construirea unei schițe de proiect	Conversație euristică, studiu de caz	1 oră
Competențe digitale: Competențele educatorilor în medii virtuale de instruire	Dezbateri, problematizare	1 oră
Conversații euristice: Rolul și limitele tehnologiilor digitale avansate în educație	Dezbateri, exercițiu de gândire critică / problematizare, conversație euristică,	1 oră
<i>Aplicații practice 4</i> – Discutarea elementelor de portofoliu: analiza suporturilor vizuale, a proiectelor pedagogice de activități de învățare și a resurselor educaționale deschise elaborate	Dezbateri, studiu de caz, exercițiu	1 oră

#### **Bibliografie**

- European Commission (2020). Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu). Online: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>
- Ceobanu, C., Cucuș, C., Istrate, O., Pânișoară, I.-O. (coord.) (2020). Educația digitală. Iași: Polirom.
- Cucuș, Constantin. (2006) Informatizarea în educație: aspecte ale virtualizării formării. Iași: Polirom.
- Istrate, Olimpiuș (2000). Educația la distanță. Proiectarea materialelor. Botoșani: Agata. Online: [https://agata.ro/wp-content/uploads/2013/02/EdituraAgata\\_OlimpiușIstrate\\_Educatia\\_la\\_distanta\\_2000.pdf](https://agata.ro/wp-content/uploads/2013/02/EdituraAgata_OlimpiușIstrate_Educatia_la_distanta_2000.pdf)

- Potolea, D. & Noveanu, E. (coordonatori). Informatizarea sistemului de învățământ: Programul SEI. Raport de cercetare evaluativa 2008. Disponibil online: [http://www.elearning.ro/resurse/EvalSEI\\_raport\\_2008.pdf](http://www.elearning.ro/resurse/EvalSEI_raport_2008.pdf)
- Velea, Simona (2009). Valorificarea noilor tehnologii pentru parteneriate școlare. eTwinning. Ghid pentru profesori. București: Institutul de Științe ale Educației. Online: [https://etwinning.ro/resurse/Ghid\\_etwinning\\_2009.pdf](https://etwinning.ro/resurse/Ghid_etwinning_2009.pdf)

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile aferente activităților de instruire asistată de calculator asigură o familiarizare a studenților cu aspectele teoretice și practice specifice procesului de educație cu o semnificativă componentă de instrumente și resurse digitale.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corectitudinea rezolvării sarcinilor de lucru</li> <li>• Coerența și consistența argumentării</li> <li>• Interpretarea unor studii de caz și argumentarea bazată pe date științifice</li> <li>• Participare activă la cel puțin jumătate din activitățile de pe parcursul semestrului</li> </ul>	Colocviu	60%
10.5 Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrarea aplicării conceptelor și teoriilor cu care operează disciplina</li> <li>• Capacitatea de motivare argumentată a alegerii unor soluții și instrumente TIC adecvate pentru o situație educativă dată</li> <li>• Oferirea de argumente în discuțiile comune</li> <li>• Coerența și consistența argumentării</li> </ul>	Observare sistematică	10%

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorificarea experienței personale</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gradul de îndeplinire a sarcinilor de lucru pe parcursul semestrului: (1) elaborarea unui proiect de activitate de învățare în cadrul căreia se utilizează TIC și (2) elaborarea unui suport vizual la disciplina de specializare</li> <li>- Rezolvarea corectă și completă a sarcinilor de lucru</li> </ul>	Sarcini de lucru pe parcurs	20%

10.6 Standard minim de performanță

Pentru îndeplinirea standardului minim de performanță studenții trebuie să participe la minim 60% din activitățile didactice și:

A]- pe parcurs

(1) enunțarea minimală a unei sarcini de învățare în curriculumul disciplinei de specializare, în rezolvarea căreia elevii utilizează TIC – descrierea manierei posibile de lucru; sau (2) elaborarea unui referat

ȘI

[B]- la final (colocviu)

- (1) - descrierea a cel puțin două situații educative la nivelul învățământului preuniversitar, universitar sau în formarea continuă, în care se folosesc noile tehnologii; sau (2) - descrierea unor componente, obiective, etape sau efecte ale unui program național de informatizare a învățământului.

Data completării:           Semnătura titularului de curs și seminar

septembrie 2024

Data avizării:

Decan,  
 Conf. univ. dr. Cristian Pîrvulescu

septembrie 2024

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Școala Națională de Studii Politice și Administrative
1.2. Facultatea	Științe Politice
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor didactice
1.5. Ciclul de studii	Nivel I
1.6. Programul de studii/Calificarea	Profesor de educație socială

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Practica pedagogică I</b>						
2.2. Titularul activităților de curs	-						
2.2. Titularul activităților de seminar	Conform statului de funcții						
2.4. Anul de studiu:	III	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu	2.7. Regimul disciplinei	Obligatorie

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	3.2. din care: curs	-	3.3. seminar/laborator	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	3.5. din care: curs	-	3.6. seminar/laborator	42
<b>Distribuția fondului de timp</b>					<b>Ore</b>
Studiu după bibliografie și notițe					3
Documentare suplimentară					6
Pregătire seminare/laboratoare, teme, lucrări					9
Ore de consultații individuale					3
Examinări					1
Activități specifice de cercetare					6
Pregătire prezentări orale					5
3.7. Total ore studiu individual					33
3.8. Total ore din planul de învățământ					42
3.9. Total ore pe semestru					75
3.10. Numărul de credite					3 credite

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Discipline parcurse anterior, conform planului de învățământ
--------------------	--

4.2. de competențe	Competențe asociate disciplinelor parcurse anterior
--------------------	---

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sală de seminar, computer, proiector, clasa Google</b></li> </ul>

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><b>C1.</b> Proiectarea activităților instructiv-educative;  <b>C2.</b> Organizarea, conducerea și monitorizarea procesului instructiv-educativ;  <b>C3.</b> Evaluarea activităților instructiv-educative;  <b>C4.</b> Utilizarea tehnologiilor digitale pentru predare-învățare-evaluare;  <b>C5.</b> Cunoașterea, consilierea elevilor și abordarea diferențiată a predării-învățării, în funcție de particularitățile elevilor;  <b>C6.</b> Managementul grupului educațional și gestionarea situațiilor de criză;</p>
Competențe transversale	<p><b>CT1.</b> Manifestarea unui set de valori și comportamente etice și a responsabilității față de profesia didactică; reflectând critic asupra comportamentului profesional, prin raportare la exigențele proprii și la așteptările celorlalți;  <b>CT2.</b> Cooperarea cu alte cadre didactice și cu alți factori implicați în educație;  <b>CT3.</b> Valorizarea oportunităților de dezvoltare personală și profesională și valorificarea cercetării educaționale pentru ameliorarea activității.</p>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Pregătirea studenților pentru proiectarea și susținerea activităților didactice, oferind contexte variate de a face conexiuni între teorie și practică.
7.2. Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpretarea școlii ca organizație socială; specificul unităților de învățământ; documente școlare, structuri de organizare și funcționare;</li> <li>▪ Operarea cu informațiile de la disciplinele de specialitate și integrarea lor în analiza și interpretarea situațiilor educative specifice;</li> <li>▪ Proiectarea, conducerea și evaluarea activităților didactice;</li> <li>▪ Analiza critic-constructivă și autoevaluarea calității proiectelor didactice și a lecțiilor realizate;</li> <li>▪ Aplicarea unor metode, tehnici și instrumente adecvate de cunoaștere a elevilor și a grupurilor de elevi în vederea tratării diferențiate și a consilierii acestora;</li> <li>▪ Participarea la activitățile de dezvoltare instituțională și la diferite activități derulate în școală (extracurriculare etc.);</li> <li>▪ Colaborarea cu membri ai comunității școlare și cu familiile elevilor;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizarea adecvată a limbajului de specialitate pentru organizarea predării cunoștințelor specifice disciplinei predate;</li> <li>▪ Analizarea și utilizarea adecvată a principalelor documente școlare;</li> <li>▪ Proiectarea și desfășurarea unor activități didactice care demonstrează abordarea individualizată a învățării, în funcție de particularitățile elevilor.</li> </ul>
--	---

## 8. Conținuturi

Activitățile se desfășoară săptămânal și vor include: activități de observare a activității didactice, analiza activităților didactice observate, proiectarea activităților didactice, susținerea unor activități didactice (simulare, apoi susținerea activităților cu clasa de elevi), realizarea unor materiale suport pentru învățare etc.

Seminar / activități	Metode de predare	Observații
Activitate de informare privind derularea practicii pedagogice, prezentarea documentelor utilizate. (regulament, etape, descrierea școlilor, procesele implicate, sarcini de parcurs și evaluare)	problematizare, prelegere	Săpt. 1 (3h)
Cunoașterea școlilor și a specificului instituției (analiza documentelor cu care lucrează școala, prezentarea instituțiilor, cunoașterea cadrelor didactice )	brainstorming, problematizare, prelegere, studiu de caz, învățare colaborativă	Săpt. 2 (3h)
Proiectarea activităților de predare – metode, mijloace, structurarea proiectului didactic, analiza documentelor curriculare.	problematizare, învățarea prin cercetare, studiu de caz, învățare colaborativă	Săpt. 3 (3h)
Activități instructiv-educative de observație a activității didactice. Analiza activităților observate. Consemnarea aspectelor observate în fișa de observare.	problematizare, studiu de caz, reflecție personală și de grup	Săpt. 4 – 9 (18h)
Proiectarea și elaborarea materialelor necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative. Elaborarea unor proiecte de lecție.	învățare experiențială, problematizare,	Săpt. 10 (3h)
Simularea activității de predare în grupul de studenți. Analiza activităților susținute / observate	învățare experiențială, problematizare, reflecție personală și de grup, învățare colaborativă	Săpt.. 11 – 14 (12h)
<b>Bibliografie</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bocoș, M. (2008). Didactica disciplinelor pedagogice: un cadru constructivist. Ed.</li> </ul>		

**Paralela 4.**

- Cocoradă, E. (2005). Didactica psihologiei – îndrumător pentru seminar pentru uzul studenților, Ed. Universitatea „Transilvania” din Brașov.
- Frumos, F. (2008). Didactica fundamente si dezvoltari cognitiviste. Ed. Polirom Iași.
- Sarivan, L., Teșileanu, A., Horga L., Căpiță, C., Mândruț, O. (2005), Didactica ariilor curriculare: om și societate. Ministerul Educației și Cercetării, București
- Sălăvăstru, D. (2013). Didactica psihologiei. Perspective teoretice si metodice, Ediția II,
- Editura Polirom, Iași, 2013;
- Stoica, A. (2003). Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică, Ed. Humanitas Educational, București.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile aferente activităților de practică pedagogică asigură o familiarizare a studenților cu aspectele teoretice și practice specifice procesului de învățământ.

**10. Evaluare**

<b>Tip activitate</b>	<b>10.1. Criterii de evaluare</b>	<b>10.2. Metode de evaluare</b>	<b>10.3. Pondere din nota finală</b>
Teme / sarcini de lucru pe parcursul semestrului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gradul de îndeplinire a sarcinilor de lucru pe parcursul semestrului;</li> <li>• Rezolvarea corectă și completă a sarcinilor de lucru;</li> <li>• Prezentarea adecvată a sarcinilor de lucru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversația</li> <li>• Analiza produselor activității</li> </ul>	30%
Participare activă la seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formularea de observații asupra activităților, a unor propuneri de lucru;</li> <li>• Abordarea responsabilă a activităților de practică.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observarea continuă a comportamentului</li> <li>• Conversația</li> </ul>	10%
Evaluare sumativă	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calitatea produselor activității;</li> <li>• Coerența și consistența produselor incluse în portofoliu.</li> <li>• Participarea la cel puțin 20 de ore de asistență și realizarea a cel puțin 16 fișe de observare;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofoliul didactic</li> </ul>	60%

10.6. Standard minim de performanță:

Pentru îndeplinirea standardului minim de performanță studenții trebuie să:

- participe la activitățile didactice;
- să completeze adecvat cel puțin 16 fișe de observare a activității didactice în urma a 20 de ore de asistență la clasă;
- să elaboreze corect proiectele didactice;
- să susțină lecții de probă.

Portofoliul susținut de student va conține:

- cel puțin 16 fișe de observare realizate în urma a 20 de ore de asistență;
- proiectul didactic exercițiu și proiectul didactic realizat pentru secvențele de predare de probă;
- materialele rezultate din activitățile de parcurs (analize de documente, planificare calendaristică etc.)

Data completării:           Semnătura titularului de seminar

septembrie 2024

Data avizării:               Decan,  
Conf. univ. dr. Cristian Pîrvulescu

septembrie 2024

\_\_\_\_\_

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Școala Națională de Studii Politice și Administrative
1.2. Facultatea	Științe Politice
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor didactice
1.5. Ciclul de studii	Nivel I
1.6. Programul de studii/Calificarea	Profesor de educație socială

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Practica pedagogică II</b>						
2.2. Titularul activităților de curs	-						
2.2. Titularul activităților de seminar	Mirela Alexandru						
2.4. Anul de studiu:	III	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu	2.7. Regimul disciplinei	Obligatorie

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	3.2. din care: curs	-	3.3. seminar/ laborator	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	3.5. din care: curs	-	3.6. seminar/ laborator	36
<b>Distribuția fondului de timp</b>					<b>Ore</b>
Studiu după bibliografie și notițe					1
Documentare suplimentară					2
Pregătire seminare/laboratoare, teme, lucrări					3
Ore de consultații individuale					2
Examinări					1
Activități specifice de cercetare					2
Pregătire prezentări orale					3
3.7. Total ore studiu individual					14
3.8. Total ore din planul de învățământ					36
3.9. Total ore pe semestru					50
3.10. Numărul de credite					2 credite

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Discipline parcurse anterior, conform planului de învățământ
4.2. de competențe	Competențe asociate disciplinelor parcurse anterior

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de curs, proiector</li> </ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sală de seminar, computer, proiector</b></li> </ul>

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><b>C1.</b> Proiectarea activităților instructiv-educative;  <b>C2.</b> Organizarea, conducerea și monitorizarea procesului instructiv-educativ;  <b>C3.</b> Evaluarea activităților instructiv-educative;  <b>C4.</b> Utilizare tehnologiilor digitale pentru predare-învățare-evaluare;  <b>C5.</b> Cunoașterea, consilierea elevilor și abordarea diferențiată a predării-învățării, în funcție de particularitățile elevilor;  <b>C6.</b> Managementul grupului educațional și gestionarea situațiilor de criză;</p>
Competențe transversale	<p><b>CT1.</b> Manifestarea unui set de valori și comportamente etice și a responsabilității față de profesia didactică; reflectând critic asupra comportamentului profesional, prin raportare la exigențele proprii și la așteptările celorlalți;  <b>CT2.</b> Cooperarea cu alte cadre didactice și cu alți factori implicați în educație;  <b>CT3.</b> Valorizarea oportunităților de dezvoltare personală și profesională și valorificarea cercetării educaționale pentru ameliorarea activității.</p>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Pregătirea studenților pentru proiectarea și susținerea activităților didactice, oferind contexte variate de a face conexiuni între teorie și practică.
7.2. Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretarea școlii ca organizație socială; specificul unităților de învățământ; documente școlare, structuri de organizare și funcționare;</li> <li>Operarea cu informațiile de la disciplinele de specialitate și integrarea lor în analiza și interpretarea situațiilor educative specifice;</li> <li>Proiectarea, conducerea și evaluarea activităților didactice;</li> <li>Analiza critic-constructivă și autoevaluarea calității proiectelor didactice și a lecțiilor realizate;</li> <li>Aplicarea unor metode, tehnici și instrumente adecvate de cunoaștere a elevilor și a grupurilor de elevi în vederea tratării diferențiate și a consilierii acestora;</li> <li>Participarea la activitățile de dezvoltare instituțională și la diferite activități derulate în școală (extracurriculare etc.);</li> <li>Colaborarea cu membri ai comunității școlare și cu familiile elevilor;</li> <li>Utilizarea adecvată a limbajului de specialitate pentru organizarea</li> </ul>

	<p>predării cunoștințelor specifice disciplinei predate;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizarea și utilizarea adecvată a principalelor documente școlare;</li> <li>▪ Proiectarea și desfășurarea unor activități didactice care demonstrează abordarea individualizată a învățării, în funcție de particularitățile elevilor.</li> </ul>
--	---

## 8. Conținuturi

Activitățile se desfășoară săptămânal și vor include: activități de observare a activității didactice, analiza activităților didactice observate, proiectarea activităților didactice, susținerea unor activități didactice (simulare, apoi susținerea activităților cu clasa de elevi), realizarea unor materiale suport pentru învățare etc.

Seminar / activități	Metode de predare	Observații
<p>Activitate de informare privind derularea practicii pedagogice II, prezentarea documentelor utilizate. (regulament, etape, sarcini de parcurs și evaluare).                      Alte tipuri de activități educaționale  (comisia metodică, consiliu profesoral, cercuri pedagogice, completarea registrului matricol, condica de prezența, activități extracuriculare).</p>	<p>problematizare, prelegere, studiu de caz, învățare colaborativă</p>	<p>Săpt. 1 (3h)</p>
<p>Activități instructiv-educative de observație a activității didactice. Analiza activităților observate. Consemnarea aspectelor observate în fișa de observare.                      Proiectarea și elaborarea materialelor necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative.                      Proiectarea și elaborarea materialelor necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative pentru lecțiile de probă și demonstrative. Elaborarea unor proiecte de lecție.                      Activități instructiv-educative practice susținute de către studenți (predare)                      Observare și analiză</p>	<p>problematizare, studiu de caz, reflecție personală și de grup</p>	<p>Săpt. 2 – 10 (27h)</p>
<p>Alte tipuri de activități educaționale  (comisia metodică, consiliu profesoral, cercuri pedagogice, completarea registrului matricol, condica de prezența, activități extracuriculare)</p>	<p>învățare experiențială, problematizare, reflecție personală și de grup, învățare colaborativă</p>	<p>Săpt. 11 (3h)</p>
<p>Analiza activităților de practică. Autoevaluare și evaluare între colegi                      Discutarea elementelor de portofoliu</p>	<p>problematizare, reflecție personală și de grup, învățare colaborativă</p>	<p>Săpt. 12 (3h)</p>
<b>Bibliografie</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bocoș, M. (2008). Didactica disciplinelor pedagogice: un cadru constructivist. Ed. Paralela 4.</li> </ul>		

- Cocoradă, E. (2005). Didactica psihologiei – îndrumător pentru seminar pentru uzul studenților, Ed. Universitatea „Transilvania” din Brașov.
- Frumos, F. (2008). Didactica fundamente si dezvoltari cognitive. Ed. Polirom Iași.
- Sarivan, L., Teșileanu, A., Horga L., Căpiță, C., Mândruț, O. (2005), Didactica ariilor curriculare: om și societate. Ministerul Educației și Cercetării, București
- Sălăvăstru, D. (2013). Didactica psihologiei. Perspective teoretice si metodice, Ediția II, Editura Polirom, Iași, 2013;
- Stoica, A. (2003). Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică, Ed. Humanitas Educational, București.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile aferente activităților de practică pedagogică asigură o familiarizare a studenților cu aspectele teoretice și practice specifice procesului de învățământ.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
Teme / sarcini de lucru pe parcursul semestrului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gradul de îndeplinire a sarcinilor de lucru pe parcursul semestrului;</li> <li>• Rezolvarea corectă și completă a sarcinilor de lucru;</li> <li>• Prezentarea adecvată a sarcinilor de lucru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversația</li> <li>• Analiza produselor activității</li> </ul>	30%
Participare activă la seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formularea de observații asupra activităților, a unor propuneri de lucru;</li> <li>• Abordarea responsabilă a activităților de practică.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observarea continuă a comportamentului</li> <li>• Conversația</li> </ul>	10%
Evaluare sumativă	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calitatea produselor activității;</li> <li>• Coerența și consistența produselor incluse în portofoliu.</li> <li>• Participarea la cel puțin 20 de ore de asistență și realizarea a cel puțin 16 fișe de observare;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofoliul didactic</li> </ul>	60%

10.6. Standard minim de performanță:

Pentru îndeplinirea standardului minim de performanță studenții trebuie să:

- participe la activitățile didactice;
- să completeze adecvat cel puțin 16 fișe de observare a activității didactice în urma a 20 de ore de asistență la clasă;
- să elaboreze corect proiectele didactice;
- să susțină lecții de probă și de predare demonstrativă.

Evaluarea se va realiza pe bază de portofoliu susținut de student, acesta va conține:

- cel puțin 16 fișe de observare realizate în urma a 20 de ore de asistență;
- proiectul didactic exercițiu și proiectul didactic realizat pentru secvențele de predare de probă și ora de predare demonstrativă;
- materialele rezultate din activitățile de parcurs (analize de documente, planificare calendaristică etc.)

Data completării:           Semnătura titularului de seminar

septembrie 2024

Data avizării:               Decan,  
Conf. univ. dr. Cristian Pîrvulescu

septembrie 2024

\_\_\_\_\_



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Școala Națională de Studii Politice și Administrative
1.2. Facultatea	Științe Politice
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor didactice
1.5. Ciclul de studii	Nivel I
1.6. Programul de studii/Calificarea	Profesor de educație socială

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Managementul clasei</b>						
2.2. Titularul activităților de curs	Conform stat						
2.3. Titularul activităților de seminar	Conform stat						
2.4. Anul de studiu:	3	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	Evaluare sumativă (Examen)	2.7. Regimul disciplinei	Obligatorie

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	3.2. din care: curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	3.5. din care: curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					<b>Ore</b>
Studiu după bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară					8
Pregătire seminare/laboratoare, teme, lucrări					14
Ore de consultații individuale					4
Examinări					2
Activități specifice de cercetare					6
Pregătire prezentări orale					3
3.7. Total ore studiu individual					47
3.8. Total ore din planul de învățământ					28
3.9. Total ore pe semestru					75
3.10. Numărul de credite					3

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Parcurgerea cursurilor de Psihologia educației, Pedagogie I și Pedagogie II
4.2. de competențe	Competențe asociate disciplinelor parcurse anterior, conform planului de învățământ

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de curs, proiector</li> </ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de seminar, computer, proiector</li> </ul>

#### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C5. Cunoașterea, consilierea elevilor și abordarea diferențiată a predării-învățării, în funcție de particularitățile elevilor; C6. Managementul grupului educațional și gestionarea situațiilor de criză.
Competențe transversale	CT1. Manifestarea unui set de valori și comportamente etice și a responsabilității față de profesia didactică; reflectând critic asupra comportamentului profesional, prin raportare la exigențele proprii și la așteptările celorlalți; CT2. Cooperarea cu alte cadre didactice și cu alți factori implicați în educație; CT3. Valorizarea oportunităților de dezvoltare personală și profesională și valorificarea cercetării educaționale pentru ameliorarea activității.

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu noțiunile, teoriile și metodele specifice managementului clasei de elevi și utilizarea lor adecvată în practica profesională.
7.2. Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- explicarea și interpretarea conceptelor-cheie, situațiilor sau proceselor specifice managementului clasei de elevi;</li> <li>- identificarea aspectelor critice ale managementului clasei de elevi, în contexte socio-culturale diferite;</li> <li>- identificarea unor modalități de optimizare a interacțiunilor din clasă și a culturii clasei/ școlii;</li> <li>- identificarea soluțiilor de rezolvare de probleme în situații provocative; analiza opțiunilor în rezolvarea unor situații de criză educațională și a posibilelor efecte;</li> <li>- identificarea strategiilor funcționale și a celor ineficiente de rezolvare a situațiilor de criză, valorificând propria experiență și lecturile de specialitate;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea cauzelor situațiilor sensibile / conflictelor din clasă; explicarea unor paternuri psihologice și mecanisme care favorizează conflictele în clasă;</li> <li>- interpretarea rolului factorilor de personalitate în managementul clasei;</li> <li>- utilizarea unor tehnici de monitorizare și asistență în cazul elevilor cu probleme de comportament sau vulnerabili;</li> <li>- ascultarea activă și manifestarea unei atitudini empatică în relațiile cu elevii;</li> <li>- autoevaluarea stilului managerial și analiza ariilor de ameliorare.</li> </ul>
--	--

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Managementul clasei de elevi. Delimitări conceptuale	problematizare, prelegere, dezbateri,	(1 h)
Dimensiunea psihologică și socială. Dezvoltarea psihosocială a copiilor și tinerilor	brainstorming, problematizare, prelegere, studiu de caz, învățare colaborativă	(1 h)
Normativitatea în clasa de elevi (convergența norme clasă/cultura școlară)	problematizare, studiu de caz, reflecție personală și de grup	(1 h)
Relații și interacțiuni educaționale în clasa de elevi. „Influența educațională”. Comunicarea interpersonală	problematizare, prelegere, studiu de caz, învățare colaborativă	(1 h)
Statusuri și roluri în clasa de elevi. Implicațiile acestora în construirea relațiilor sociale	dezbateri, problematizare, studiu de caz, învățare colaborativă	(1 h)
Rolurile manageriale de baza ale cadrului didactic (planificarea, organizarea, controlul și îndrumarea, evaluarea și reglarea, decizia, consilierea)	problematizare, reflecție personală și de grup, învățare colaborativă	(1 h)
Comunicarea eficientă în contextul clasei de elevi. Comunicarea cu părinții	învățare experiențială, dezbateri, problematizare, studiu de caz, învățare colaborativă	(1 h)
Climatul educațional. Momente particulare în managementul clasei (începutul anului școlar, trecerile de la un nivel de școlaritate la altul, integrarea elevilor nou-veniți etc.)	problematizare, studiu de caz, reflecție personală și de grup	(1 h)
Managementul clasei și disciplina. Violența în școală	dezbateri, problematizare, studiu de caz, învățare colaborativă	(1 h)
Gestionarea situațiilor de criza educațională în clasa de elevi. Modalități de intervenție	problematizare, studiu de caz, reflecție personală și de grup	(1 h)
Particularitățile psihologice și sociale ale	brainstorming, problematizare,	(1 h)

educării copiilor și tinerilor cu cerințe speciale. Educația incluzivă	prelegere, studiu de caz, învățare colaborativă	
Consecințe ale managementului deficitar Seminar:	problematizare, studiu de caz, reflecție personală și de grup	(1 h)
Factori determinanți ai managementului clasei: recrutarea și formarea cadrelor didactice	brainstorming, problematizare, prelegere, studiu de caz, învățare colaborativă	(1 h)
Stilul managerial al profesorului. Autoevaluarea și ameliorarea	problematizare, prelegere, dezbatere,	(1 h)
<b>8.2 Seminar / laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
Dimensiunea ergonomică (amenajarea clasei)	problematizare, reflecție personală și de grup, învățare colaborativă	(1 h)
Rolul atașamentului. Implicații în managementul educațional	problematizare, reflecție personală și de grup, învățare colaborativă	(1 h)
Clasa ca grup social. Contexte multiculturale	problematizare, reflecție personală și de grup, învățare colaborativă	(1 h)
Proceduri și strategii de intervenție ale cadrului didactic	problematizare, reflecție personală și de grup, învățare colaborativă	(1 h)
Relația profesor – elev. Construirea relației educaționale din perspectiva pedagogiei contemporane	problematizare, reflecție personală și de grup, învățare colaborativă	(1 h)
Stilul managerial în clasa de elevi	problematizare, reflecție personală și de grup, învățare colaborativă	(1 h)
Comunicarea în contextul clasei de elevi. Bariere/blocaje în comunicare	problematizare, reflecție personală și de grup, învățare colaborativă	(1 h)
Climatul educațional. Tehnici de optimizare	problematizare, reflecție personală și de grup, învățare colaborativă	(1 h)
Strategii și tehnici de rezolvare a conflictelor	problematizare, reflecție personală și de grup, învățare colaborativă	(1 h)
Exemple de bune practici în managementul clasei de elevi	problematizare, reflecție personală și de grup, învățare colaborativă	(1 h)
Exemple de bune practici de integrare a copiilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul de masă	problematizare, reflecție personală și de grup, învățare colaborativă	(1 h)
Factori distorsionanți ai managementului clasei de elevi	problematizare, reflecție personală și de grup, învățare colaborativă	(1 h)
Etica profesională	problematizare, reflecție personală și de grup, învățare colaborativă	(1 h)
Dimensiunea inovatoare a managementului educațional	problematizare, reflecție personală și de grup, învățare colaborativă	(1 h)

**Bibliografie**

- Cosmovici, A., Iacob, D., (coord) (1998). *Psihologie școlară*. Polirom Iași.
- Crahay, M. (2009). *Psihologia educației*. Editura Trei București.

- Grandin, T., Barron, S. (2005). *Unwritten Rules of Social Relationships*, Editura Future Horizons
- Iucu, R. (2001). *Managementul și gestiunea clasei de elevi*. Editura Polirom Iași.
- Joița, E. (2001). *Profesorul – manager. Roluri. Metodologie*. Editura Polirom Iași.
- Moscovici, S. (2010). *Psihologie socială*. Editura Ideea Europeană București.
- Neculau, A., Ferreol, G. (1998). *Psihosociologia schimbării*. Editura Polirom Iași.
- Păun, E. (1999). *Școala – abordare sociopedagogică*. Editura Polirom Iași.
- Stan, E. (2009). *Managementul clasei*. Editura Institutul European.
- Taylor, F. V. (2000). *Managementul conflictelor*. Editura Polirom Iași.
- Pânișoara, I. O. (2015). *Profesorul de succes*. Ed. Polirom Iași.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile specifice acestui curs urmăresc familiarizarea studenților cu problematica managementului clasei și cu rolurile multiple ale profesorului. De asemenea, urmăresc dezvoltarea competențelor în aria managementului clasei de elevi. Se asigură pregătirea teoretică și aplicativă pentru susținerea activităților de practică pedagogică, premise ale formării pedagogice inițiale. Conținuturile disciplinei sunt corelate cu *Programele pentru examenele de titularizare și definitivat*.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corectitudinea rezolvării sarcinilor de lucru</li> <li>• Coerența și consistența argumentării</li> <li>• Interpretarea unor studii de caz și argumentarea bazată pe aspecte teoretice și date de cercetare</li> </ul>	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferirea de argumente în discuțiile comune</li> <li>• Coerența și consistența argumentării</li> <li>• Valorificarea experienței personale</li> </ul>	Observare sistematică	20%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gradul de îndeplinire a sarcinilor de lucru pe parcursul semestrului</li> <li>• Rezolvarea corectă și completă a sarcinilor de lucru de la seminar</li> <li>• Prezentarea adecvată a sarcinilor de lucru</li> </ul>	Sarcini de lucru pe parcurs	20%
10.6 Standard minim de performanță			
Pentru îndeplinirea standardului minim de performanță studenții trebuie să:			

- să demonstreze utilizarea corectă a limbajului specific (concepte cheie);
- să interpreteze relevanța elementelor teoretice pentru practica profesorului;
- să argumenteze rolul profesorului pentru gestionarea eficientă a relației profesor-elevi;
- să analizeze o situație problematică, să identifice modalități de gestionare și să explice opțiunile sale;
- să realizeze o autoevaluare a stilului managerial, să argumenteze rezultatele autoevaluării și să identifice arii de ameliorare;
- să participe la minim 5 activități didactice, pe durata semestrului.

Data completării: septembrie 2024    Semnătura titularului de curs                    / seminar

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Școala Națională de Studii Politice și Administrative
1.2. Facultatea	Științe Politice
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor didactice
1.5. Ciclul de studii	Nivel I
1.6. Programul de studii/Calificarea	Profesor de educație socială

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Didactica disciplinelor științelor sociale</b>						
2.2. Titulara/ul activităților de curs	Conform stat						
2.3. Titulara/ul activităților de seminar	Conform stat						
2.4. Anul de studiu:	2	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Evaluare sumativă (Examen)	2.7. Regimul disciplinei	Obligatorie

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	3.2. din care: curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	3.5. din care: curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					<b>Ore</b>
Studiu după bibliografie și notițe					22
Documentare suplimentară					10
Pregătire seminare/laboratoare, teme, lucrări					20
Ore de consultații individuale					2
Examinări					1
Activități specifice de cercetare					5
Pregătire prezentări orale					9
3.7. Total ore studiu individual					69
3.8. Total ore din planul de învățământ					56
3.9. Total ore pe semestru					125
3.10. Numărul de credite					5

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Promovarea disciplinelor anterior prevăzute în planul de învățământ
4.2. de competențe	Nu e cazul

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, computer, proiector, acces platformă
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar, computer, proiector, acces platformă

#### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<b>C1.</b> Organizarea activităților de învățare specifice științelor sociale <b>C2.</b> Evaluarea activității didactice derulate
Competențe transversale	<b>CT1.</b> Aplicarea cunoștințelor și competențelor dobândite la disciplinele deja studiate, în domeniul științelor sociale <b>CT2.</b> Aplicarea operațiilor gândirii critice în construcția și evaluarea propriilor activități didactice

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Exersarea proiectării activității didactice în vederea aplicării la clasă, prin folosirea cunoștințelor de la celelalte discipline din modul și a experienței proprii de învățare
7.2. Obiective specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Cunoașterea și înțelegerea documentelor care determină curriculumul oficial al disciplinelor Educație socială.</li> <li>b. Selectarea elementelor necesare pentru proiectarea unei activități didactice la gimnaziu.</li> <li>c. Exersarea operaționalizării obiectivelor unei activități.</li> <li>d. Aplicarea metodelor de proiectare a unei lecții în concordanță cu obiectivele formulate.</li> <li>e. Construirea de itemi pentru fiecare activitate proiectată.</li> <li>f. Exersareamodului în care se construiește integral o lecție.</li> <li>g. Construirea conținutului unei lecții adecvând opțiunile la nivelul clasei.</li> <li>h. Elaborarea proiectelor didactice necesare derulării unor activități de învățare specifice domeniului.</li> <li>i. Elaborarea unor materiale de învățare utile, ținând seama de nivelul clasei.</li> <li>j. Evaluarea ideilor, proiectelor, planurilor, materialelor realizate personal sau de colegi.</li> <li>k. Încurajarea experimentării unor noi modalități de lucru în clasă</li> </ol>

#### 8. Conținuturi



### **Programarea cursurilor și seminarelor**

Cursul se va concentra asupra dezvoltării competențelor implicate în activitatea didactică, educativă. Aceasta presupune practicarea constantă a unei strategii de tip reflectiv în înțelegerea și aplicarea metodelor de proiectare a unei activități de învățare în baza curriculumului aprobat. Temele cursului și activităților de seminar sunt următoarele:

Curs 1: Introducere în problematica specifică didacticii ca disciplină. Didactica specializării științe sociale

Seminar: Fundamente teoretice ale didacticii disciplinelor științelor sociale Constructivismul și gândirea critică. Înțeles și aplicații

- Matthew Lipman (1988), *Philosophy goes to School*, Philadelphia: Temple University Press, (pp.180-108).

### **Curs 2. Curriculumul scris pentru disciplinele științelor sociale**

Seminar: Modelul de proiectarecurricularăcentratpecompetențesicurriculumul învățământului obligatoriu Componente reglatoare pentru curriculumul învățământului obligatoriu

Curs 3: Demersul de implementare a curriculumului școlar pentru disciplinele Educație socială.

Seminar: Repere pentru strategiile didactice (predarea-învățarea, evaluarea rezultatelor școlare, stabilirea resurselor pentru procesul de predare-învățare-evaluare). Elemente de curriculum ascuns în programele și manualele disciplinei Educație socială

- The Role of Hidden Curriculum: Institutional Messages of Inclusivity, Reflective Analyse, Journal of Perspectives in Applied Academic Practicies, 4(2), 20-24, 2016,  
[https://jpaap.napier.ac.uk/index.php/JPAAP/article/view/203/pdf\\_1](https://jpaap.napier.ac.uk/index.php/JPAAP/article/view/203/pdf_1)
- UNESCO (2017), Scrierea de manuale cu conținut incluziv: Accent pe religie, gen, cultură.

Curs 4.: Obiective pedagogice (1)

Seminar : Obiective de transfer în lecțiile disciplinelor științelor sociale

- Michel Minder, (2011), *Didactica funcțională. Obiective, strategii, evaluare. Cognitivismul operant*, Edit. ASCR (pp: 33-43, 65-85)
- <https://www.utica.edu/academic/Assessment/new/Bloom%20tx%20revised%20combined.pdf>

Curs 5. : Obiective pedagogice (2)

Seminar : Cum construim obiective? Aplicații pe curriculumul disciplinelor științelor sociale

- Michel Minder, (2011), *Didactica funcțională. Obiective, strategii, evaluare. Cognitivismul operant*, Edit. ASCR, pp. 137-146
- <https://teachonline.asu.edu/2012/07/writing-measurable-learning-objectives/>
- [https://www.apu.edu/live\\_data/files/333/blooms\\_taxonomy\\_action\\_verbs.pdf](https://www.apu.edu/live_data/files/333/blooms_taxonomy_action_verbs.pdf)

Curs 6. : Metode de învățământ (1)

Seminar :Strategii didactice deductive si inductive; strategii normale si reflective. Aplicații pe curriculumul disciplinelor științelor sociale

- Matthew Lipman (1990), *Thinking in Education*, Cambridge University Press, pp. 183-189

- Cerghit Ioan, *Metode de învățământ*, EDP, București, 1997, Partea a doua, Cap.VI.
- Programa școlară Educație socială

Curs 7: Metode de învățământ (2)

Seminar : Alegerea și aplicarea metodelor de lucru în clasă

- Cerghit Ioan, *Metode de învățământ*, EDP, București, 1997, Partea a doua, Cap.V.

Curs 8.: Metode de învățământ (3)

Seminar : Alegerea și aplicarea metodelor de lucru în clasă : erori frecvente

Curs 9.: Metode de învățământ (4)

Seminar : Proiectarea unei lecții. Modele de proiectare

- Russel Grigg, Helen Lewis (2019) *Teaching Creative and Critical Thinking in Schools*, Sage, UK, Capitolele 1, 4.
- [https://www.youtube.com/watch?v=XPpW9UVb\\_90](https://www.youtube.com/watch?v=XPpW9UVb_90) Proiectarea unei lecții
- <https://www.youtube.com/watch?v=k9D9trJzn7w#action=share> Motivarea elevilor

Curs 10.: Evaluarea performanțelor școlare (1)

Seminar : Evaluarea. Înțeles și aplicații pe curriculumul disciplinelor științelor sociale

- A. Stoica, (2008), *Evaluarea progresului școlar*, Hum. Ed, București, Cap. 2, 3
- Florin Frumos, (2008), *Didactica. Fundamente și dezvoltări cognitiviste*, Edit. Polirom, Iași pp. 176-198

Curs 11: Evaluarea performanțelor școlare (2)

Seminar : Tipuri de itemi. Construirea și discutarea unor exemple. Probe de evaluare cu barem.

- A. Stoica, (2008), *Evaluarea progresului școlar*, Hum. Ed, București, Cap.4.
- Constantin Cucoș, (2008), *Teoria și metodologia evaluării*, Polirom, Iași, pp. 113-156, 168-180,

Curs 12: Evaluarea performanțelor școlare (3)

Seminar : Evaluarea curentă. Evaluarea autentică. Probe scrise, orale, metode complementare: portofoliu, proiect, investigație

- A. Stoica, (2008), *Evaluarea progresului școlar*, Hum. Ed, București, Cap.7.
- Michel Minder, (2011), *Didactica funcțională. Obiective, strategii, evaluare. Cognitivismul operant*, Edit. ASCR, pp. 365-369
- Constantin Cucoș, (2008), *Teoria și metodologia evaluării*, Polirom, Iași, pp. 205-228

Curs 13: Activitate centrată pe elev sau activitate centrată pe competențe. Falsa dilemă

Seminar : Prezentarea proiectelor de semestru și analiza lor

- Octavian Mândruț, Luminița Catană, Marilena Mândruț, (2012) *Instruirea centrată pe competențe*, Univ. de Vest, Arad

Curs 14: Sinteza finală. Concluzii

Seminar : Prezentarea proiectelor de semestru și analiza lor

### **Bibliografie:**

- Jerome Bruner, (1996) *The Culture of Education*, Harvard University Press.
- Normand Baillargeon (2011) *Mic curs de autoapărare intelectuală*, Editura Paralela 45, Pitești, pp. 14-81.
- Ioan Cerghit, (2006), *Metode de învățământ*, [Edit. Polirom, Iași](#) (pp. 22-35, 66-100, 137-173)
- Constantin Cuceș, (2008), *Teoria și metodologia evaluării*, Polirom, Iași, (pp. 113-156, 168-180, 205-228)
- Florin Frumos, (2008), *Didactica. Fundamente și dezvoltări cognitive*, [Edit. Polirom, Iași](#) (pp.69-73, 176-198, 209-213)
- Howard Gardner, (1991) *The Unschooled Mind. How Children think and How Schools Should Teach*, Basic Books
- Russel Grigg, Helen Lewis (2019) *Teaching Creative and Critical Thinking in Schools*, Sage, UK, Capitolele 1, 4, 9 și 12.
- Matthew Lipman (1988), *Philosophy goes to School*, Philadelphia: Temple University Press, (pp.180-108).
- Matthew Lipman (1990), *Thinking in Education*, Cambridge University Press, (pp. 183-189)
- Michel Minder, (2011), *Didactica funcțională. Obiective, strategii, evaluare. Cognitivismul operant*, Edit. ASCR (pp: 33-43, 65-85, 137-146, 365-369)
- [Viking Murray, John Murray \(aprilie 2017\) \*Introducere ilustrată în gândirea algoritmică. Alegeri greșite\*, <https://bookofbadchoices.com/>](#)
- [Ion-Ovidiu Pănișoară, \(2009\) \*Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică\*, Edit. Polirom, Iași.](#)
- A. Stoica, (2008), *Evaluarea progresului școlar*, Hum. Ed, București, Cap.2, 3, 4, 7
- [D. O. Ștefănescu, "Problematizarea între idiotenia articulată și tăcerea comprehensivă", \*Perspective politice\*, vol. 1, nr 3/2006](#)
- [D. O. Ștefănescu \(2003\) \*Dilema de gen a educației\*, Polirom, Iași](#)
- UNESCO (2017), *Scrierea de manuale cu conținut incluziv: Accent pe religie, gen, cultură*
- [Cum să converțiți un text într-o hartă mentală, <https://contentsparks.com/47277/convert-text-to-mind-map/>](#)
- *Schools of the Future. Defining New Models of Education for the Fourth Industrial Revolution* [http://www3.weforum.org/docs/WEF\\_Schools\\_of\\_the\\_Future\\_Report\\_2019.pdf](http://www3.weforum.org/docs/WEF_Schools_of_the_Future_Report_2019.pdf)

### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Cursul de didactică pregătește studentele/ții pentru a intra în clasă. Din această perspectivă se vor urmări atât înțelegerea limbajului specific (prin aplicarea tuturor conceptelor deja studiate și a celor care dau conținut disciplinei) cât și aplicarea în condiții practice (chiar dacă încă teoretice) a tuturor acțiunilor ce compun activitatea unui cadru didactic atent, informat, empatic, creativ, analitic, constructiv, moral. Aceste elemente vor fi puse în practică ulterior, prin activitatea derulată efectiv în școală.

Problemele și activitățile cursului sunt în concordanță cu politicilor educaționale actuale, cu cerințele actualizării permanente a activității din școală și cu cerințele administrative ale proceselor de definitivare

si/sautitularizare în învățământ.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
Teme / sarcini de lucru pe parcursul semestrului	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frecvența realizării cerințelor</li> <li>- gradul de adecvare a construcției didactice la situația dată</li> <li>- formularea unor soluții corecte pentru sarcinile de lucru primite</li> <li>- construirea unei argumentări adecvate ideilor didactice formulate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentarea în seminar a unui punct de vedere argumentat</li> <li>- evaluarea unor soluții didactice personale sau formulate de colegi/i</li> </ul>	30%
Participare activă la seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- participarea la prezentări/discuții</li> <li>- gradul de adecvare a soluțiilor didactice la curriculumul disciplinelor Educație socială</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplicarea în comun a unor criterii de evaluare anterior formulate</li> </ul>	20%
Examen final	<ul style="list-style-type: none"> <li>- corectitudinea rezolvării sarcinilor primite</li> <li>- adecvarea soluțiilor la specificul temei</li> <li>- coerența argumentării și calitatea susținerii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentarea unor soluții proprii pentru proiectarea și realizarea unor activități de învățare specifice disciplinelor Educație socială</li> </ul>	40%

### 10.6. Standard minim de performanță:

Pentru îndeplinirea standardului minim de performanță studenții trebuie să:

- să participe la minim 75% din activitățile didactice;
- demonstreze înțelegerea și aplicarea corectă a conceptelor didactice uzuale;
- să proiecteze (complet) o activitate didactică oarecare din curriculumul specific;
- să evalueze materiale de învățare în vederea folosirii lor la clasă.

Data completării:      Semnătura titularului de curs și seminar